

ANEXO III

**FORMULÁRIO DA VERSÃO ELETRÔNICA DO PROJETO / DA ATIVIDADE DE EXTENSÃO PBAEX
– 2017**

01. Título do Projeto

PASSEI NO IFRR/CBV: utilizando a rede social como instrumento de inclusão.

02. Curso de Formação do Bolsista

Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

03. Temporalidade/Duração e Carga Horária

| Data Início | Data Término | Duração | Carga Horária Semanal | Carga Horária Total |
|-------------|--------------|---------|-----------------------|---------------------|
| 17/04/2017 | 17/10/2017 | 6 meses | 10 | 240 |

04. Área(s) Temática(s) da Política de Extensão do IFRR envolvida(s) no Projeto

| | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Comunicação | <input type="checkbox"/> Meio Ambiente |
| <input type="checkbox"/> Cultura | <input type="checkbox"/> Saúde |
| <input type="checkbox"/> Direitos Humanos e Justiça | <input type="checkbox"/> Tecnologia e Produção |
| <input checked="" type="checkbox"/> Educação | <input type="checkbox"/> Trabalho |

05. Programa da Política de Extensão do IFRR ao qual o projeto está vinculado (marque SOMENTE um)

- Extensão Rural e Orientação Técnica ao Homem do Campo e aos APLS Urbanos e Rurais.
 Educação Profissional, Esporte, Cultura e Lazer.
 Educação Profissional, Tecnologia Social e Cidadania.
 Resultados de pesquisas desenvolvidas no âmbito do PIBICT 2016 aplicáveis na comunidade

06. Público- Alvo e Local de Execução do Projeto

Público-Alvo: Estudantes da rede estadual de ensino que estão concluindo o Ensino Fundamental, com interesse de ingressar nos cursos técnicos do Instituto Federal de Roraima/Campus Boa Vista (IFRR/CBV).

07. Objetivo Geral (O que se pretende alcançar ao final do projeto?)

Criar e divulgar um ambiente virtual de acesso gratuito voltado a oportunizar o compartilhamento de experiências entre jovens estudantes que pretendem ingressar em cursos técnicos integrados ao ensino médio ofertados pelo IFRR/CBV e os estudantes e profissionais dessa instituição.

08. Objetivos Específicos (Desdobramento do Objetivo Geral, orientam as metas a serem alcançadas por meio dos indicadores físicos)

- Oportunizar aos jovens estudantes da rede estadual de educação que não dispõem de recursos financeiros para pagar um cursinho preparatório, o acesso a orientações que colaborem na sua preparação para as provas aplicadas no processo seletivo do IFRR/CBV, a partir de um meio virtual.
- Executar aulas presenciais dos componentes curriculares que são exigidos no processo seletivo do IFRR/CBV, sendo estes também transmitidos via internet;
- Possibilitar o acesso materiais que facilitem a decisão dos estudantes sobre que curso técnico integrado ao ensino médio, irão escolher a partir de testes vocacionais, informações sobre os cursos técnicos

ofertados pelo IFRR/CBV, depoimentos e estudantes, egressos e profissionais do IFRR/CBV, em material escrito, fotos e vídeos.

4. Favorecer o acesso a materiais de auxílio à preparação para o processo seletivo do IFRR/CBV a partir da disponibilização de provas anteriores, exercícios e dicas elaboradas pelos docentes, bem como link de acesso para vídeo aulas, orientações sobre planejamento de estudos, notícias de carreias e apostilas gratuitas na internet;

09. Justificativa (Detalhar o porquê do Projeto e demonstrar a relação com o Ensino e a Pesquisa)

Os jovens formam um segmento da sociedade que concretamente pressionam a economia para a criação de oportunidades no mundo do trabalho, requerendo uma atenção diferenciada por parte dos governantes.

Ao mesmo tempo em que se apresentam como potenciais para o desenvolvimento, conforme destacado pelo Relatório 2007 do Banco Mundial, também enfrentam obstáculos como o desemprego, a educação que não necessariamente tem a qualidade necessária ao seu pleno desenvolvimento, a exclusão digital, e na área da saúde, padece com problemas como a obesidade, doenças sexualmente transmissíveis e dependências de drogas, sem falar da violência, posto que os jovens que estão expostos às mais elevadas taxas de mortalidade por causas externas.

E ainda, um estudo realizado pela Organização Mundial do Trabalho (OIT) constatou que entre os anos de 2007 e 2013, o quantitativo de jovens que nem trabalha e nem estuda (Geração nem-nem) aumentou em trinta dentre os quarenta países analisados. Nesse grupo, encontramos os Brasil na décima colocação, representando que 1 a cada 5 jovens se encontra nessa condição lamentável. Os jovens brasileiros que nem estudam e nem trabalham têm apresentado como caracterização geral que se concentram nas regiões norte e nordeste (45,6%), são do sexo feminino (69,2%), e quanto a auto declaração etno racial a maioria são pretos e pardos (62,9%). No que tange à escolaridade, têm em média 8,7 anos de estudo, sendo que quase 30% não têm o ensino fundamental completo. No entanto, 46,8% apresentam o ensino médio completo ou nível mais elevado. (IBGE, 2015)

Nesse contexto, o que nos moveu a pensar o presente projeto de extensão, remete mais diretamente a preocupações relacionadas a inclusão social dos jovens, a partir da formação educacional e profissional. Considerando a missão do IFRR, bem como o modo como a extensão está posta no contexto institucional, consideramos que essa proposta de trabalho caminha em sintonia com as diretrizes e objetivos dessa autarquia federal, no que concerne à sua responsabilidade social. Para concluirmos tal assertiva, nos baseamos nos documentos que regulamentam as ações do IFRR. Senão vejamos:

O Plano de Desenvolvimento Institucional do IFRR (PDI/IFRR) em vigor, evidencia em várias passagens, a importância da ação institucional quanto à responsabilidade social, inclusive quando se detém sobre as ações de extensão, como podemos analisar na sequência:

Já a extensão deve privilegiar um diálogo ampliado e constante com a sociedade, nas diferentes dimensões da vida humana. (...) O IFRR fortalece sua relação com a comunidade, por meio das ações de extensão, participando de ações sociais que priorizam a superação das condições de desigualdade e exclusão ainda existentes. A medida que socializa seu conhecimento e disponibiliza seus serviços, tem a oportunidade de exercer a responsabilidade social que lhe compete e efetivar o compromisso que assume, em cumprimento à sua missão, com a melhoria da qualidade de vida dos cidadãos por intermédio da educação. (p. 116) (PDI/IFRR; 2014, p. 65/116)

Ratificando o disposto no PDI/IFRR, a Regulamento Interno das ações de extensão no âmbito do IFRR, aprovado pelo Conselho Superior do IFRR a partir da Resolução Nº 192 de 04 de fevereiro de 2015, reforça a nossa convicção sobre a relevância social da presente proposta de extensão, de modo especial quando, no seu Capítulo IV, dispõe acerca dos objetivos da extensão, asseverando que dentre estes observa-se:

V. estímulo aos integrantes da comunidade acadêmica para a vivência social, política, profissional, solidária e coparticipativa entre instituição e a sociedade;
VI. instrumento de valorização humana, reconhecimento das diferenças, combate às desigualdades, promoção da inclusão social e inserção no processo produtivo;
(IFRR/Resolução Nº 192; p. 8)

Nosso entendimento sobre o caráter inclusivo desse projeto de extensão repousa nos dados analisados do último processo seletivo para ingresso nos cursos técnicos integrados ao ensino médio, realizado no ano 2016, a partir do qual foram ofertados os seguintes cursos, com as quantidades de vagas apontadas na sequência:

Tabela 1-Relação de cursos e vagas para o processo seletivo do IFRR/CBV no ano 2016.

| | |
|--------------------------|------------|
| Técnico em Secretariado | 70 vagas |
| Técnico em Informática | 35 vagas |
| Técnico em Eletrônica | 35 vagas |
| Técnico em Eletrotécnica | 35 vagas |
| Técnico em Edificações | 35 vagas |
| Total de vagas | 210 |

Fonte: Comissão permanente de processos seletivos e vestibulares – CPPSV/IFRR/Campus Boa Vista, 2016.

Para estas 210 vagas distribuídas em cinco cursos, foram inscritos 2.530 candidatos. Esse dado nos remete a uma concorrência, de modo geral, de mais de 12 candidatos por vaga, se desconsiderarmos as especificidades das concorrências nos estratos de ampla concorrência, vagas para pessoas com deficiência e vagas de ação afirmativa. Todavia, para os cursos mais concorridos, como o curso de Informática, essa concorrência, de modo geral, se aproximou de 30 candidatos por vaga. O Processo Seletivo realizado pelo IFRR/CBV compreende a realização de provas, como podemos constatar abaixo:

1.4 O Processo Seletivo para provimento de vagas para os Cursos na Modalidade Técnicos Integrado ao Ensino Médio oferecidas pelo IFRR/Campus Boa Vista Centro consistirá de prova objetiva com 40 (quarenta) questões, com conteúdos da Base Nacional Comum da Educação Básica, distribuídas da seguinte forma: 20 (vinte) questões de Matemática e 20 (vinte) questões de Língua Portuguesa, apresentados no ANEXO I. (IFRR/CBV, EDITAL Nº 26/2015, p. 1)

Considerando os valores de referência dos dados do Ideb¹ relativos aos resultados obtidos pelos estudantes do ensino fundamental, dos anos finais, na Prova Brasil, ano 2015, podemos constatar que os estudantes da rede pública estadual de ensino estão em desvantagem frente aos estudantes da rede privada de ensino, posto que os primeiros obtiveram 3,7 como resultado, enquanto que os segundos alcançaram 6,0.

A partir dessas informações e , ainda, diante do fato de constatar a existência de cursos preparatórios na cidade, voltados para o Processo Seletivo do IFRR/CBV, consideramos que aqueles estudantes da rede pública de ensino que não tem condições financeiras de pagar por uma preparação para enfrentar essa concorrência, encontra-se em desvantagem diante dos alunos das escolas privadas, bem como das escolas públicas que apresentam melhores resultados, como a Escola de Aplicação da UFRR e as escolas militares.

Assim, diante desses argumentos, consideramos o presente projeto de extensão de indiscutível relevância educacional e social.

10. Impactos e Resultados esperados (Que benefícios são esperados?)

Durante a realização do projeto além de ajudar aos estudantes que possivelmente não teriam acesso gratuito a informações preparatórias para um processo seletivo tão concorrido. Pretendemos também aproveitar essas informações para o aperfeiçoamento do nosso próprio aprendizado, tendo em vista que o proponente do projeto de pesquisa é atualmente estudante do Curso Superior em Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, bem como egresso do curso Técnico em Informática integrado ao ensino médio, no IFRR/CBV.

No processo de execução desse projeto estaremos ainda usufruindo diretamente de nossas próprias ações, bem como exercendo nossa cidadania e contribuindo para a divulgação e reconhecimento social do nosso IFRR/Campus Boa Vista.

11. Descrição das atividades do Projeto (Detalhar o que será executado com o Projeto)

O projeto será executado em três etapas:

A primeira etapa será, a construção da página na rede social Facebook e YouTube, onde serão postados os testes e orientações vocacionais, exercícios, vídeos aulas de canais do YouTube existentes, notícias de carreiras profissionais, provas anteriores do IFRR e apostilas.

A segunda etapa será a divulgação do projeto nas mídias locais como rádio, televisão e jornais, como também será realizado visitas in loco as unidades de ensino selecionadas, onde será apresentado o projeto e como ele será desenvolvido em todo o seu percurso até proximidades do dia ou mês de realização das provas do IFRR.

¹ O Ideb é o principal indicador da qualidade da educação básica no Brasil. Para fazer essa medição, o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) utiliza uma escala que vai de 0 a 10. O Ideb foi criado pelo Instituto Nacional de Pesquisa Educacional Anísio Teixeira (Inep) em 2007. Fonte: <http://www.qedu.org.br/estado/123-roraima/ideb?dependence=5&grade=2&edition=2015>

A terceira etapa será a execução do projeto, durante a vigência determinada pelo edital, ou seja, pelo período de 6 meses. Ao final do projeto, os participantes serão convidados a avaliar o projeto por meio de um questionário eletrônico.

12. Metodologia (Detalhar como o Projeto será executado)

As atividades previstas com vistas ao alcance dos objetivos são:

| Objetivo Específico | Atividades |
|---------------------|---|
| Nº 1 | Criação de uma página a partir da rede social Facebook e divulga-la a partir da produção de cartazes e folders a serem distribuídos junto a 10 escolas da rede estadual de ensino. A divulgação será realizada in loco e, também a partir de redes sociais como Facebook, Instagram e WhatsApp. |
| Nº2 | Realização de dois aulões presenciais, realizados no auditório do IFRR/CBV, por docentes das áreas de Língua Portuguesa e Matemática. Os aulões também serão gravados e transmitidos pela internet visando o acesso daqueles que não poderão participar pessoalmente. |
| Nº3 | A página do projeto será organizada em blocos de assuntos, sendo estes: “Que cursos você quer fazer?” : conterá informações sobre a matriz curricular e perfil profissional de conclusão dos cursos técnicos integrados ao ensino médio ofertados pelo IFRR/CBV; “Qual profissão tem a sua cara?” : Disponibilizará links de acesso a sites que realizam orientações vocacionais e testes, a partir dos quais os estudantes poderão refletir melhor sobre suas escolhas; “Saiba por que eu escolhi estudar no IFRR/CBV?” : Reunirá depoimentos de estudantes e egressos que estudam ou estudaram nos diversos cursos, bem como de profissionais que trabalham no IFRR/CBV, aonde estes falam sobre cada curso de modo a ajudar ao estudante a conhecer melhor cada opção e fazer a escolha mais adequada ao seu perfil e perspectivas de futuro. Nessa seção da página, apresentaremos ainda, atividades que são oferecidas aos estudantes que são complementares às aulas, como festas, torneios esportivos e culturais, eventos científicos e comemorações. |
| Nº4 | Teremos uma seção voltada a disponibilização de materiais de estudo e notícias voltadas às áreas dos cursos, denominada “Tudo que você precisa pra passar no IFRR/CBV!” . Para esta seção, teremos a colaboração dos docentes das áreas de Língua Portuguesa e Matemática que elaborarão exercícios, dicas e orientações sobre planejamento de estudos, focadas no processo seletivo que os estudantes irão enfrentar. Disponibilizaremos também as provas de anos anteriores e materiais de apoio gratuitos, já disponíveis na internet, como apostilas e vídeo aulas. |

13 Avaliação e verificação de Resultados (De que maneira o Projeto será avaliado?)

O projeto será avaliado por meio de um questionário eletrônico, onde os participantes irão responder a uma série de questões referentes ao projeto, com perguntas do tipo fechada (de marcação direta) e abertas (espaço aberto onde poderão colocar suas sugestões, críticas e elogios ao projeto).

14. Impactos e Resultados Esperados (Que benefícios são esperados?)

Durante a realização do projeto além de ajudar aos estudantes que possivelmente não teriam acesso gratuito a informações preparatórias para um processo seletivo tão concorrido. Pretendemos também aproveitar essas informações para o aperfeiçoamento do nosso próprio aprendizado, tendo em vista que o proponente do projeto de pesquisa é atualmente estudante do Curso Superior em Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, bem como egresso do curso Técnico em Informática integrado ao ensino médio, no IFRR/CBV.

No processo de execução desse projeto estaremos ainda usufruindo diretamente de nossas próprias ações, bem como exercendo nossa cidadania e contribuindo para a divulgação e reconhecimento social do nosso IFRR/Campus Boa Vista.

13. Cronograma de Execução do Projeto/Programa/Atividade (distribuição das atividades ao longo do período de duração do projeto/programa/da atividade)

| Atividade (descrição) | Abr. | Mai | Jun. | Jul. | Ago. | Set. |
|-----------------------|------|-----|------|------|------|------|
|-----------------------|------|-----|------|------|------|------|

| | | | | | | |
|--|----------|----------|----------|----------|--|----------|
| Criação da página no Facebook | X | | | | | |
| Solicitação das contribuições dos profissionais, estudantes e egressos do IFRR/CBV com informações para a página | X | X | | | | |
| Produção do material de divulgação do projeto | X | | | | | |
| Divulgação do Projeto | | X | | | | |
| Execução dos aulões presenciais | | | | X | | X |
| Avaliação do Projeto | | | | | | X |
| Relatório Parcial | | | X | | | |
| Relatório Final | | | | | | X |
| Submissão dos resultados do Projeto em evento científico | | | | | | X |