



## RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

### Informações gerais da avaliação:

**Protocolo:** 201406218

**Código MEC:** 913530

**Código da  
Avaliação:** 111098

**Ato Regulatório:** Reconhecimento de Curso EAD

**Categoria  
Módulo:** Curso

**Status:** Finalizada

**Instrumento:** 249-Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação presencial e a distância - Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento de Curso

**Tipo de  
Avaliação:** Avaliação de Regulação

### Nome/Sigla da IES:

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA - IFRR - IFRR

### Endereço da IES:

39410 - Unidade SEDE - Avenida Glaycon de Paiva, 2496 Pricumã. Boa Vista - RR.  
CEP:69303-340

### Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):

Letras - Espanhol e Literatura Hispânica

### Informações da comissão:

**Nº de Avaliadores** 2  
:

**Data de  
Formação:** 14/02/2015 02:53:11

**Período de Visita:** 22/03/2015 a 25/03/2015

**Situação:** Visita Concluída

### Avaliadores "ad-hoc":

Durvali Emilio Fregonezi (00362654972) -> coordenador(a) da comissão  
CLEUZA MARIA MAXIMINO CARVALHO ALONSO (25755404968)

## CONTEXTUALIZAÇÃO

### Instituição:

A mantenedora é denominada Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia de Roraima – IFRR – com sede em Boa Vista. Tem as seguintes bases legais:

CNPJ: 84.042.415/0001-18; Razão Social: CENTRO FEDERAL DE EDUCACAO TECNOLOGICA DE RORAIMA-Categoria Administrativa: Pessoa Jurídica de Direito Público - Federal. Está situada à Avenida Glaycon de Paiva, 2496 - Pricumã, CEP 69304-340. Boa Vista/RR.

A mantida - INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA - IFRR, com CNPJ n° 10.839.508/0002-12 está situada no mesmo endereço da mantenedora.

Tem como Perfil e missão: "Promover formação integral, articulando ensino, pesquisa e extensão, em consonância com os arranjos produtivos locais, sociais e culturais, contribuindo para o desenvolvimento sustentável".

Possui estrutura pluricurricular e multicampi, especializada na oferta de Educação Profissional e de Graduação em diferentes níveis e modalidades de ensino. O IFRR é composto por cinco campi: Boa Vista, Amajari, Novo Paraíso, Zona Oeste e Bonfim.

Sua origem tem como base a Escola Técnica que foi implantada informalmente em outubro de 1986. Iniciou as suas atividades com os cursos Técnicos em Eletrotécnica e em Edificações, funcionando em espaço físico cedido pela Escola de Formação de Professores de Boa Vista. O Governo do então Território Federal de Roraima criou a Escola Técnica de Roraima, através do Decreto nº 026 (E) de 12 de outubro de 1988. O funcionamento da escola deu-se através do Parecer nº 26/89 do Conselho Territorial de Educação, que autorizou e aprovou o Regimento Interno e as grades curriculares dos Cursos por ela ministrados, bem como tornou válido todos os atos escolares anteriores ao Regimento. Em 1994 passou, por força da Lei Federal nº 8.670 de 30 de junho de 1993, de Escola Técnica de Roraima para Escola Técnica Federal de Roraima. Através da Lei nº 8.948 de 08 de dezembro, publicada no DOU nº 233, de 9 de dezembro, Seção I a Escola Técnica Federal de Roraima foi transformada em Centro Federal de Educação Tecnológica (CEFET-RR). Entretanto sua efetiva implantação só ocorreu através do Decreto Federal de 13 de novembro de 2002, publicado no DOU nº 221, Seção I. O Centro Federal de Educação Tecnológica transformou-se em Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima (IFRR), pela Lei nº 11.892 de 29 de dezembro de 2008, que institui em todo Brasil a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica.

O campus Boa Vista, visitado por esta comissão, está inserido na microrregião Boa Vista. É parte da mesorregião norte que compreende uma área de 67.754,56 km<sup>2</sup> (30.1% do território roraimense) e é formado pelos municípios de Boa Vista, Alto Alegre, Amajari e Pacaraima. Sua população que era de 346.296 habitantes em 2010, representa 76,9% da população de Roraima. Sua economia diversificada apresenta arranjos produtivos locais, destacando-se madeiras e móveis, agroindústria e fruticultura. No setor terciário, destacam-se as sub atividades - comércio varejista, serviços de informação, serviços prestados às famílias e às empresas - e o setor público, que tem ampla participação na economia da Região.

O IFRR oferece os seguintes cursos : 4 (quatro) licenciaturas (Ciências Biológicas, Matemática, Educação Física e Letras Espanhol e Literatura Hispânica(modalidade presencial e à distância); 4(quatro) cursos superiores em Tecnologia (Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Gestão Hospitalar, Saneamento Ambiental e Gestão de Turismo) além de diversos cursos técnicos.

O universo pessoal no presente semestre letivo é constituído por 2.468 alunos, 151 docentes e 120 funcionários.

## **Curso:**

O Curso de graduação em Letras - Licenciatura em Espanhol e Literatura Hispânica, modalidade EAD mantido pelo IFRR - Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia de Roraima, Campus de Boa Vista, funciona à Avenida Glaycon de Paiva, nº 2496- Pricumã, CEP 69304-340, Boa Vista/RR. O Curso de graduação em Letras - Licenciatura em Espanhol e Literatura Hispânica - modalidade presencial, foi criado pela resolução do Conselho Superior do IFRR nº 056/2006 . Uma reformulação ocorreu através da Resolução nº 010 de 22de julho de 2010. A partir de então, passou a funcionar em duas modalidades: presencial e a distância.

Quanto ao número de vagas, a Instituição forneceu as seguintes informações:

- i- foi liberado um edital em 2011 com o quantitativo de 35 vagas para os polos Boa Vista, Alto Alegre, Amajari, Rorainópolis e São João da Baliza. Tendo sido ocupadas em sua totalidade ( 175);
- ii- no segundo edital, executado em 2013, foram ofertadas 35 vagas para os polos Boa Vista, Caracarái, Iracema e Pacaraima. Totalizando 140 vagas que também foram ocupadas em sua totalidade;
- iii- próxima oferta está prevista para fevereiro de 2016 com 105 distribuídas em partes iguais para os polos ao Vista, Caracarái e Amajari.

As atividades são desenvolvidas nos turnos manhã, tarde e noite de acordo com a realidade de cada município, levando em consideração para definição dos horários, disponibilidade do professor para atender a disciplina, distância entre o Campus Boa Vista e o polo onde ocorrem as aulas presenciais

Com regime semestral, a carga horária total do curso é de 3.200 horas, integralizáveis em no mínimo 8 (oito) semestres e no máximo 16 (dezesesseis) semestres.

A coordenação é exercida pela professora Maria Betania Gomes Grisi, com graduação em Pedagogia e Mestrado em Ciências da Educação. Atua na Educação Básica desde 2002, tanto na docência quanto em Coordenação Pedagógica. Trabalha na IES em Regime de Tempo Integral, com experiência em magistério de nível superior( 5-cinco- anos). Essa caracterização possibilita uma atuação condizente com o cargo.

O NDE, regulamentado pela Resolução do Conselho Superior do IFRR é constituído pelos seguintes docentes: Eliana Dias Laurido ( Mestre – Tempo Integral), Maria Betânia Gomes Grisi ( Mestre - Tempo Integral), Tomaz Armando Del Pozo Hernandez (Mestre – Tempo Integral), Jozeane de Souza Cortez ( Mestre – Tempo Integral), Severina Vasconcelos Carvalho (Doutora – Tempo Integral) e Nathalia Oliveira da Silva ( Mestre – Tempo Integral)

No que se relaciona ao tempo médio de permanência do professor no curso, é necessário esclarecer que o IFRR atua na EAD em parceria com a UAB e portanto, em sua maioria os professores que atendem ao Curso são professores-bolsistas( recebem bolsa UAB para atuar no curso). O tempo de dedicação ao curso é definido levando em consideração a carga horária da disciplina que vai ministrar.

Não existe um corpo docente fixo que atenda às necessidades das turmas da EAD. Mesmo que seja professor efetivo do Campus, quando vem atuar na EAD, é feita uma vinculação extra como professor pesquisador Bolsista. Essa vinculação se dá prioritariamente via edital, respeitando os critérios de classificação em processo seletivo bem como exigências de titulação para atuação como resoluções e critérios estabelecidos pela CAPES/UAB, como titulação, tempo de serviço tanto na Educação Superior quanto na Educação Básica.

Atualmente são 220 (duzentos e vinte) os alunos matriculados nos 08 (oito) polos em funcionamento.

## SÍNTESE DA AÇÃO PRELIMINAR À AVALIAÇÃO

### Síntese da ação preliminar à avaliação:

O Curso de graduação em Letras- Licenciatura em Letras Espanhol e Literatura Hispânica modalidade EAD do IFRR- Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima, local da avaliação "in loco"- Unidade Sede situado no endereço fornecido pela IES no e-MEC, isto é, Avenida Glaycon de Paiva, 2496, Bairro Pricumã, CEP 69303-340, Boa Vista, Roraima recebeu a visita "in loco" da comissão de avaliação designada pelo INEP, composta pelos professores Durvali Emilio Fregonezi (coordenador) e Cleuza Maria Maximino Carvalho Alonso, de 22/03 a 25/03/2015.

Os documentos que serviram de base para a análise da avaliação de reconhecimento de curso foram: Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), Projeto Pedagógico de Curso (PPC), Projeto Político Institucional (PPI). Foram consultados também o Catálogo Nacional dos Cursos Superiores, Relatórios de Autoavaliação, Currículo Lattes e registro dos docentes, Resoluções, Portarias, Atas de Reuniões e demais relatórios apresentados pela Instituição, além dos dados institucionais veiculados na web.

Para fundamentar a decisão sobre a atribuição de conceitos aos itens do formulário e-MEC, além das leituras efetuadas sobre aos textos acima citados, juntaram-se as informações obtidas em reuniões mantidas com os dirigentes da instituição, com os membros do Núcleo Docente Estruturante, com os membros do Colegiado do Curso, com a Comissão Própria de Avaliação e com os docentes e discentes do curso.

A comissão, tendo em vista o despacho saneador inserido no formulário e-MEC, procurou aprofundar sua visão na documentação encontrada no formulário para, na visita "in loco", focalizar todos os elementos citados que são os seguintes:

- i- o processo de elaboração e produção dos materiais didáticos utilizados no curso, destacando os profissionais envolvidos no processo;
- ii- as formas da organização de oferta do curso na modalidade EAD:disciplinas, módulos, encontros presenciais, atividades a distância, etc;
- iii- as formas de comunicação disponibilizadas para promover a interação entre alunos, professores e tutores; · perfil do corpo de tutores especificando: quais atuam a distância, formação e qualificação, carga horária de dedicação à tutoria, regime de trabalho;
- iv- a organização da tutoria, cronograma de atividades de tutores e outras informações julgadas relevantes pela IES.

Os resultados da análise da comissão sobre os elementos citados são os seguintes:

- i- o curso EAD na Instituição é promovido em parceria com a UAB. A UAB disponibiliza "bolsas" para a elaboração e produção dos materiais didáticos utilizados no curso. Além dos bolsistas - responsáveis pelo processo - os professores se encarregam de operacionalizar a produção. A comissão analisou o material produzido: livros impressos para as disciplinas, além de CDS e DVDs com videoaulas e audioaulas;
- ii- cada disciplina possui um cronograma de execução: 30% das atividades são presenciais e as demais, realizadas através do MOODLE/AVA, com supervisão dos tutores presenciais e a distância;
- iii- os tutores em número de 18-dezoito- ( atuam em 7 (sete) polos além da sede, possuem a seguinte capacitação: 2(dois) são graduados, 2(dois) possuem Mestrado e 14 (catorze) possuem pós graduação lato sensu. Todos os tutores são bolsistas UAB com 20 horas semanais. A interação se dá através do MOODLE/AVA, além dos encontros presenciais;
- iv- no início do período em que irão atuar como tutores, a Instituição oferece um curso de capacitação. No curso são discutidas as formas de encaminhamento do trabalho.

A avaliação "in loco" tem como objetivo o reconhecimento do Curso de em Letras,Licenciatura em Espanhol e Literatura Hispânica,modalidade EAD, do IFRR-Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima .

## DOCENTES

<b>Nome do Docente</b>	<b>Titulação</b>	<b>Regime Trabalho</b>	<b>Vínculo Empregatício</b>	<b>Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso</b>
ADELINE ARAUJO CARNEIRO FARIAS	Mestrado	Integral	Estatutário	6 Mês(es)

<b>Nome do Docente</b>	<b>Titulação</b>	<b>Regime Trabalho</b>	<b>Vínculo Empregatício</b>	<b>Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso</b>
Ancelma Barbosa Pereira	Mestrado	Horista	CLT	6 Mês(es)
Arlete Alves de Oliveira	Mestrado	Integral		
CARLOS JOSE BARRETO CAVALCANTI	Especialização	Horista	CLT	6 Mês(es)
Catarina Janira Padilha	Mestrado	Horista	CLT	6 Mês(es)
CIDINEIA DE SOUZA CIADADE	Mestrado	Horista	CLT	6 Mês(es)
CLAUDIA SALES DE OLIVEIRA	Mestrado	Horista	CLT	6 Mês(es)
CRISONEIA NONATA DE BRITO GOMES	Especialização	Integral	Estatutário	6 Mês(es)
DANIEL FERNANDES SCHRAMM	Especialização	Horista	CLT	6 Mês(es)
DENISE ANDRADE DE OLIVEIRA	Especialização	Integral		
Duenny Wesley Santos Silva	Especialização	Horista	CLT	6 Mês(es)
DUI BARROSO LIMA FARIAS	Graduação	Integral	Outro	
ELIANA DIAS LAURIDO	Mestrado	Integral	Estatutário	
Fabricio Paiva Mota	Especialização	Integral	Estatutário	6 Mês(es)
FAROK QUEIROZ MOHAMAD	Especialização	Integral	Estatutário	6 Mês(es)
IRIS ANITA FABIAN RAMIRES	Especialização	Horista	CLT	6 Mês(es)
JANE DA SILVA AMORIM	Mestrado	Integral		
JOSEANE DE SOUZA CORTEZ	Especialização	Integral	Estatutário	
JOSIMARA MONTEIRO PASSOS	Especialização	Horista	CLT	6 Mês(es)
JULIANA DA SILVA MORAIS	Especialização	Horista	CLT	6 Mês(es)
LANA CRISTINA BARBOSA DE MELO	Especialização	Integral	Estatutário	
MARCIA TEIXEIRA FALCAO	Mestrado	Integral	Estatutário	
MARIA APARECIDA F BARBOSA	Mestrado	Integral	Estatutário	
MARIA FRANCISCA DA SILVA	Especialização	Horista	CLT	6 Mês(es)
MARIA SANDRA SARAIVA DE BARROS	Mestrado	Horista	CLT	6 Mês(es)
MARLUCIA DE MARIA FREITAS DE FARIAS	Mestrado	Integral	Estatutário	6 Mês(es)
Miguel Afonso Linhares	Graduação	Integral	Estatutário	
MILTON JOSE PIOVESAN	Mestrado	Integral	Estatutário	
PAULO ROBERTO SIBERINO RACOSKI	Especialização	Horista	Outro	
Paulo Sergio Rodrigues Da Silva	Mestrado	Horista	CLT	6 Mês(es)
Raimunda Maria Rodrigues Santos	Mestrado	Integral		
ROSELI BERNARDO SILVA DOS SANTOS	Mestrado	Integral	Estatutário	

<b>Nome do Docente</b>	<b>Titulação</b>	<b>Regime Trabalho</b>	<b>Vínculo Empregatício</b>	<b>Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso</b>
Sandra Grutzmacher	Especialização	Integral	Estatutário	6 Mês(es)
SANDRA MARA DE PAULA DIAS BOTELHO	Mestrado	Integral	Estatutário	
SEVERINA VASCONCELOS CARVALHO	Especialização	Integral	Estatutário	
Silvina Faria Dos Santos	Mestrado	Integral	Estatutário	6 Mês(es)
TOMAS ARMANDO DEL POZO HERNANDEZ	Mestrado	Integral	Outro	
VIRGINIA MARNE DA SILVA ARAUJO DOS SANTOS	Especialização	Integral	Estatutário	

## CATEGORIAS AVALIADAS

### **Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

1.1. Contexto educacional	4
1.2. Políticas institucionais no âmbito do curso	3
1.3. Objetivos do curso	4
1.4. Perfil profissional do egresso	4
1.5. Estrutura curricular (Considerar como critério de análise também a pesquisa e a extensão, caso estejam contempladas no PPC)	4
1.6. Conteúdos curriculares	3
1.7. Metodologia	4
1.8. Estágio curricular supervisionado NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de estágio supervisionado	3
1.9. Atividades complementares NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de atividades complementares	4
1.10. Trabalho de conclusão de curso (TCC) NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de TCC	4
1.11. Apoio ao discente	4
1.12. Ações decorrentes dos processos de avaliação do curso	3
1.13. Atividades de tutoria NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059 de 10 de dezembro de 2004	3
1.14. Tecnologias de informação e comunicação – TICs - no processo ensino-aprendizagem	4
1.15. Material didático institucional NSA para cursos presenciais que não contemplam material didático institucional no PPC, obrigatório para cursos a distância (Para fins de autorização, considerar o material didático disponibilizado para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	3

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

1.16. Mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes NSA para cursos presenciais que não contemplam mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes no PPC, obrigatório para cursos a distância	4
1.17. Procedimentos de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	4
1.18. Número de vagas (Para os cursos de Medicina, considerar também como critério de análise: disponibilidade de serviços assistenciais, incluindo hospital, ambulatório e centro de saúde, com capacidade de absorção de um número de alunos equivalente à matrícula total prevista para o curso; a previsão de 5 ou mais leitos na (s) unidade (s) hospitalar (es) própria (s) ou conveniada (s) para cada vaga oferecida no vestibular do curso, resultando em um egresso treinado em urgência e emergência; atendimento primário e secundário capaz de diagnosticar e tratar as principais doenças e apto a referir casos que necessitem cuidados especializados)	4
1.19. Integração com as redes públicas de ensino Obrigatório para as Licenciaturas, NSA para os demais que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC	4
1.20. Integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS no PPC	NSA
1.21. Ensino na área de saúde Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos	NSA
1.22. Atividades práticas de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos	NSA

### **CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 1**

O PPC contempla muito bem as demandas de natureza econômica e social e atende ao contexto educacional regional. O fato de o Estado de Roraima ter uma aproximação geográfica com alguns países pertencentes à América Hispânica significou a demanda de aprendizagem do espanhol, bem como, ter o Estado de Roraima instituído a obrigatoriedade do ensino de espanhol desde 1995.

As políticas de ensino do PDI estão suficientemente implementadas no âmbito do curso; as políticas de pesquisa, ainda incipientes, se apresentam como práticas investigativas nos TCCs; as políticas de extensão estão muito bem implementadas, com várias atividades voltadas à interação com a comunidade externa e acadêmica.

Os objetivos do curso apresentam coerência com perfil profissional do egresso, estrutura curricular e contexto educacional. O perfil profissional expressa, de maneira suficiente, as competências do egresso, considerando-se as competências próprias para licenciados em Letras.

A estrutura curricular do curso de licenciatura em Letras/Espanhol e Literatura Hispânica em EAD é composta de oito módulos, correspondendo a 100 dias letivos em um semestre, perfazendo um total de 3200h.

A realização do curso contempla os momentos presenciais e à distância. A parte presencial ocupa 30% da carga horária de cada disciplina. As atividades pedagógicas apresentam suficiente coerência com a metodologia de ensino, tendo em vista a formação em Letras – licenciatura. Avaliação da aprendizagem do aluno é realizada através de trabalhos ou provas teórico/práticas e das participações virtuais.

O estágio curricular está institucionalizado e conta com convênios para sua realização; possui 400 horas, ocorrendo no do 5º ao 8º semestres do curso, atendendo, portanto, à Res. CNE/CP 2/2002.

As atividades complementares estão regulamentadas e institucionalizadas, de forma suficiente, contando com

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido para IES no e-MEC.**

O apoio ao discente foi registrado de maneira suficiente através os programas extraclasse e psicopedagógico, atividades de nivelamento e extracurriculares e atendimento psicopedagógico.

As ações acadêmico-administrativas, em decorrência das autoavaliações foram implantadas efetivamente a partir de 2014 com a instituição da CPA e limitam-se aos relatórios gerados pela CPA.

A metodologia do curso contempla os princípios de participação e cooperação, baseado nos fundamentos da contextualização e interdisciplinaridade, utilizando dois modelos de interação: o presencial e o virtual. Os usos das TICs permitem executar, suficientemente, o PPC.

O material didático do Curso é todo preparado e produzido no próprio Instituto com a participação de professores conteudistas e equipe multidisciplinar, que elaboram o material impresso e o material virtual em PDF. Utilizam a Plataforma Moodle que proporciona um ambiente de interação entre docentes e discentes.

Os procedimentos de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem atendem muito bem à concepção do curso. Avaliação da aprendizagem do aluno realiza-se através de trabalhos ou provas teórico/práticas e das participações virtuais. A prova final realiza-se presencialmente nos polos.

O número de vagas contempla muito bem à dimensão do corpo docente e infraestrutura do polo sede da IES.

As ações de integração com as escolas de educação básica pública estão implantadas de forma suficiente, destinando-se às atividades de estágio curricular, destacando-se convênio com a Secretaria da Educação.

O Estágio Curricular supervisionado atende à legislação vigente, computado em 400 horas: 60 horas em Estágio I: Pesquisa e prática no ensino fundamental; 140 horas em Estágio II: Prática no ensino fundamental; 60h em Estágio III: Pesquisa e prática no ensino médio e 140 em Estágio IV: Prática no ensino médio.

O TCC atende muito bem às normas e Diretrizes Curriculares Nacionais.

### **Conceito da Dimensão 1**

#### **3.7**

**Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL - Fontes de consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.**

2.1. Atuação do Núcleo Docente Estruturante - NDE	3
2.2. Atuação do (a) coordenador (a)	5
2.3. Experiência do (a) coordenador (a) do curso em cursos a distância (Indicador específico para cursos a distância)	3
2.4. Experiência profissional, de magistério superior e de gestão acadêmica do (a) coordenador (a)	5
2.5. Regime de trabalho do (a) coordenador (a) do curso NSA para cursos a distância, obrigatório para cursos presenciais	NSA
<b>Justificativa para conceito NSA:</b> O curso em avaliação funciona na modalidade à distancia.	
2.6. Carga horária de coordenação de curso NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância	4
2.7. Titulação do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	3



**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

- 2.8. Titulação do corpo docente do curso – percentual de doutores (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 2
- 2.9. Regime de trabalho do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 50% Conceito 2 – maior ou igual a 50% e menor que 60% Conceito 3 – maior ou igual a 60% e menor que 70% Conceito 4 – maior ou igual a 70% e menor que 80% Conceito 5 – maior ou igual a 80%) 2
- 2.10. Experiência profissional do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para egressos de cursos de licenciatura (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos) NSA
- Justificativa para conceito NSA:**O corpo docente é egresso de curso de Licenciatura.
- 2.11. Experiência no exercício da docência na educação básica (para fins de autorização, considerar os docentes previstos para os dois primeiros anos do curso) Obrigatório para cursos de licenciatura, NSA para os demais 3
- 2.12. Experiência de magistério superior do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos) 3
- 2.13. Relação entre o número de docentes e o número de estudantes NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância (relação entre o número de docentes e o número de estudantes equivalente 40h em dedicação à EAD) 3
- 2.14. Funcionamento do colegiado de curso ou equivalente 3
- 2.15. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 2
- 2.16. Titulação e formação do corpo de tutores do curso (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004 2
- 2.17. Experiência do corpo de tutores em educação a distância (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004 2

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

- 2.18. Relação docentes e tutores - presenciais e a distância - por estudante NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004 5
- 2.19. Responsabilidade docente pela supervisão da assistência médica Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA
- Justificativa para conceito NSA:**O Curso em avaliação é de Licenciatura
- 2.20. Núcleo de apoio pedagógico e experiência docente Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA
- Justificativa para conceito NSA:**O Curso em avaliação é de Licenciatura.

**CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 2**

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

O NDE- Núcleo Docente Estruturante foi regulamentado no IFRR pela Resolução nº 160 do Conselho Superior em 10/07/2014. É constituído por 6 (seis) professores. Todo os professores que compõem o NDE possuem titulação stricto sensu, com Mestrado. Todos os componentes trabalham em Regime de Tempo Integral. Com essa composição, a comissão pode concluir que há condições de um acompanhamento das atividades didático-pedagógicas do curso.

A coordenação é exercida pela professora Maria Betania Gomes Grisi, com graduação em Pedagogia e Mestrado em Educação. Trabalha na IES em Regime de Tempo Integral, com experiência em magistério de nível superior. Essa caracterização possibilita uma atuação condizente com o cargo.

O corpo docente, composto por 29 (vinte e nove) professores, apresenta o seguinte quadro, de acordo com a titulação: 14 (quatorze) docentes são titulados em nível de mestrado- 48,27% da totalidade e 15 (quinze- 51,23%) possuem pós graduação lato sensu. Quanto ao regime de trabalho, como o Curso é realizado em parceria com a UAB - Universidade Aberta do Brasil - muitos docentes são contratados através de Edital como Bolsistas pela UAB. Sua carga horária é definida pela(s) disciplina(s) que ministrarão no Curso. A experiência do corpo docente em magistério superior é de mais de 3 (três) em média. A média de experiência dos professores na atuação com EAD é de menos de 1 (um) ano.

O colegiado do curso, regulamentado pelo Conselho Superior do IFRR através da Resolução nº 147 do Conselho Superior datada de 18/02/2014. É constituído pelo Coordenador do Curso, 3 (três) docentes do Curso, 1 (um) representante discente mais um pedagogo, denominado na Instituição de Coordenador Pedagógico do Curso. De acordo com a documentação apresentada, reúnem-se duas a três vezes por semestre com a finalidade de solucionar questões de ordem pedagógica e administrativa. Cumpre registrar que tanto o NDE quanto o Colegiado possuem a mesma composição para o Curso nas modalidades presencial e à distância.

O número de publicações dos docentes, comprovados na visita "in loco", não é representativo.

Quanto aos tutores: todos são graduados e pós graduados. São recrutados também por Edital através de Bolsas da UAB - Universidade Aberta do Brasil. O número de tutores é variável, dependendo do número de alunos. A cada 25 (vinte e cinco) alunos há um tutor presencial e um à distância. Na Instituição o número de unidades (polos) em funcionamento é 8 (oito) Atualmente, trabalham 18 m(dezoito) tutores.

É pertinente comentar que os docentes, componentes do Curso, incluídos no presenta formulário, são professores efetivos do IFRR. A maioria deles tem sua carga horária toda, dedicada às atividades do curso presencial de Letras, bem como, às atividades de administração e projetos do IFRR. No Curso em avaliação, atuam professores - não fazem parte do pessoal do IFRR - que recebem bolsas EAD especificamente para desenvolver as atividades de docência do curso.

## Conceito da Dimensão 2

### 3.1

**Dimensão 3: INFRAESTRUTURA - Fontes de Consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.**

- |   |   |
|---|---|
| 3.1. Gabinetes de trabalho para professores Tempo Integral - TI (Para fins de autorização, considerar os gabinetes de trabalho para os docentes em tempo integral do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) | 5 |
| 3.2. Espaço de trabalho para coordenação do curso e serviços acadêmicos   | 5 |

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

- 3.3. Sala de professores (Para fins de autorização, considerar a sala de professores implantada para os docentes do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para IES que possui gabinetes de trabalho para 100% dos docentes do curso 3
- 3.4. Salas de aula (Para fins de autorização, considerar as salas de aula implantadas para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 4
- 3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática (Para fins de autorização, considerar os laboratórios de informática implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 3
- 3.6. Bibliografia básica (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia básica disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Nos cursos que possuem acervo virtual (pelo menos 1 título virtual por unidade curricular), a proporção de alunos por exemplar físico passam a figurar da seguinte maneira para os conceitos 3, 4 e 5: Conceito 3 – 13 a 19 vagas anuais Conceito 4 – de 6 a 13 vagas anuais Conceito 5 – menos de 6 vagas anuais) 4
- 3.7. Bibliografia complementar (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia complementar disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 3
- 3.8. Periódicos especializados (Para fins de autorização, considerar os periódicos relativos às áreas do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas. Para fins de autorização, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 3 títulos Conceito 2 – maior ou igual a 3 e menor que 6 Conceito 3 – maior ou igual a 6 e menor que 9 Conceito 4 – maior ou igual a 9 e menor que 12 Conceito 5 – maior ou igual a 12) 2
- 3.9. Laboratórios didáticos especializados: quantidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca 4
- 3.10. Laboratórios didáticos especializados: qualidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca 4
- 3.11. Laboratórios didáticos especializados: serviços NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca 4
- 3.12. Sistema de controle de produção e distribuição de material didático (logística) NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância 3
- 3.13. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades básicas Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos NSA
- 3.14. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades de arbitragem, negociação e mediação Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos NSA

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

- |   |   |     |
|---|---|-----|
| 3.15. Unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial | Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial no PPC | NSA |
| 3.16. Sistema de referência e contrarreferência               | Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos   | NSA |
| 3.17. Biotérios   | Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam biotério no PPC  | NSA |
| 3.18. Laboratórios de ensino                                  | Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de ensino no PPC                                  | NSA |
| 3.19. Laboratórios de habilidades                             | Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de habilidades no PPC                             | NSA |
| 3.20. Protocolos de experimentos                              | Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam protocolos de experimentos no PPC                              | NSA |
| 3.21. Comitê de ética em pesquisa                             | Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam comitê de ética em pesquisa no PPC                             | NSA |

**CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 3**

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

Todos os professores do quadro efetivo do IFRR e que atuam em EAD pela Universidade Aberta do Brasil são TI, com 40 horas semanais e dedicação exclusiva, têm gabinetes individuais climatizados, com mobiliário adequado e de boa qualidade e computadores com ponto de conexão à rede (internet). Existem, também, professores que atuam como bolsistas UAB e que são contratados para cumprimento de carga horária das disciplinas ofertadas pelo curso, sendo selecionados via edital. Para estes são disponibilizados laboratórios de informática com acesso à internet, para confecção, manutenção e produção de material didático para suas aulas presenciais e virtuais. Para os tutores existem salas de trabalho em conjunto.

O Coordenador do curso de Letras Espanhol e Literaturas Hispânicas dispõe de sala climatizada para atender às demandas do curso. O espaço é composto por excelente mobiliário de escritório e computadores conectados à internet.

O polo possui à disposição salas de aula amplas, climatizadas, com quadros e mobiliário de boa qualidade, aparelhos multimídia e acesso à internet; sala de videoconferência; salas de estudos e bibliotecas setoriais que estão localizadas na UNIVIRR (Universidade Virtual de Roraima), entidade mantida pelo governo do Estado de Roraima, servindo de suporte físico para várias Instituições Federais do país que oferecem cursos na modalidade a distância em Boa Vista, com as quais mantém convênio. A UNIVIRR está localizada próxima ao IFRR, o que não inviabiliza o acesso dos alunos do polo sede do Instituto frequentar os dois campi.

O acesso à Internet é total para todos os professores, funcionários e alunos presenciais e à distância, via rede interna wi-fi e rede fixa.

O Curso atua com dois núcleos de apoio nas ações da EAD no IFRR: i-Núcleo de Tecnologia Educacional: Responsável pela organização didático-pedagógica para EAD, objetivando a pesquisa e orientação e visando à elaboração de material didático; pesquisa de metodologias de Educação a Distância; domínio da legislação educacional referente à Educação a Distância; ii- Núcleo de administração logística, responsável pela distribuição de material e organização de espaços para encontros presenciais, bem como acompanhamento do material e equipamento adquiridos.

Quanto ao acervo bibliográfico há exemplares suficientes dos títulos arrolados na Bibliografia Básica disponíveis na Biblioteca Central do IFRR em número e variedade atendendo completamente às necessidades dos alunos.

A Bibliografia Complementar está sendo integralizada. Os periódicos mais importantes para a área estão disponibilizados de forma virtual, como os Periódicos da CAPES, e os alunos são orientados a consultá-los.

A IES disponibiliza toda a infraestrutura do campus de Boa Vista aos alunos, docentes e tutores do curso de Espanhol e literaturas Hispânicas, na modalidade EAD, no polo Sede e aos outros polos da IES, contando com laboratórios para acesso de estudantes, com equipamentos de alta qualidade, laboratórios para Desenvolvimento de Sistemas, de Redes, de Hardware/sistemas distribuídos.

Para o polo sede a IES/UAB disponibiliza 20 (vinte) computadores com acesso à internet, mas devido às variações climática, pela posição geográfica do Estado de Roraima e dificuldades para a manutenção na rede de computadores, muitas vezes os laboratórios ficam sem conexão com a rede.

O laboratório de línguas possui 30 (trinta) computadores com acessórios e softwares adequados a esta especialidade e, também, para outras atividades tais como o estudo da literatura e outras linguagens como cinema, artes plásticas e manifestações culturais.

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pelo IES no e-MEC**

**3.7**

**REQUISITOS LEGAIS E NORMATIVOS**

4.1. Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso NSA para cursos que não têm Diretrizes Curriculares Nacionais Sim

**Critério de análise:**

O PPC está coerente com as Diretrizes Curriculares Nacionais?

4.2. Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena (Lei nº 11.645 de 10/03/2008; Resolução CNE/CP Nº 01 de 17 de junho de 2004) Sim

**Critério de análise:**

A temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena está inclusa nas disciplinas e atividades curriculares do curso?

Os conteúdos referentes às Relações Étnico-raciais e ao Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena são foco de estudo de uma disciplina constante Cultura brasileira e Intercultura, ministrada no 6º semestre do Curso com a carga horária de 40(quarenta) horas. Além do que há na Instituição um Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros que contempla atividades relacionadas à temática.

4.3. Titulação do corpo docente (Art. 66 da Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996) Sim

**Critério de análise:**

Todo o corpo docente tem formação em pós-graduação?

No Curso atuam 29 (vinte e nove) docentes. Todos possuem capacitação em nível de pós graduação: 1 (um) com Doutorado, 13 (treze) com mestrado e 15 (quinze) com pós graduação lato sensu.

4.4. Núcleo Docente Estruturante (NDE) (Resolução CONAES Nº 1, de 17/06/2010) Sim

**Critério de análise:**

O NDE atende à normativa pertinente?

O NDE é composto por 6 (seis) docentes, sendo 1 (um) com Doutorado e 5 (cinco) com mestrado. Todos são contratados em regime de tempo Integral.

4.5. Denominação dos Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Normativa Nº 12/2006) NSA

**Justificativa para conceito NSA:**O Curso em avaliação é de Licenciatura.

**Critério de análise:**

A denominação do curso está adequada ao Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

4.6. Carga horária mínima, em horas – para Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Nº10, 28/07/2006; Portaria Nº 1024, 11/05/2006; Resolução CNE/CP Nº3,18/12/2002) NSA

**Justificativa para conceito NSA:**O Curso em avaliação é de Licenciatura.

**Critério de análise:**

Desconsiderando a carga horária do estágio profissional supervisionado e do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, caso estes estejam previstos, o curso possui carga horária igual ou superior ao estabelecido no Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

4.7.

**Carga horária mínima, em horas – para Bacharelados e Licenciaturas** Resolução CNE/CES N° 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES N° 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas). Resolução CNE/CP N° 1 /2006 (Pedagogia)

Sim

**Critério de análise:**

O curso atende à carga horária mínima em horas estabelecidas nas resoluções?

4.8.

**Tempo de integralização** Resolução CNE/CES N° 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES N° 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas)

Sim

**Critério de análise:**

O curso atende ao Tempo de Integralização proposto nas Resoluções?

4.9. Condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida (Dec. N° 5.296/2004, com prazo de implantação das condições até dezembro de 2008)

Sim

**Critério de análise:**

A IES apresenta condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida?

As instalações de funcionamento do Curso atendem pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida.

4.10. Disciplina de Libras (Dec. N° 5.626/2005)

Sim

**Critério de análise:**

O PPC contempla a disciplina de Libras na estrutura curricular do curso?

A disciplina aparece na grade curricular no 8º semestre com a carga horária de 40 h.

4.11. Prevalência de Avaliação Presencial para EAD (Dec. N° 5622/2005 art. 4 inciso II, § 2)

Sim

**Critério de análise:**

Os resultados dos exames presenciais prevalecem sobre os demais resultados obtidos em quaisquer outras formas de avaliação a distância?

4.12. Informações Acadêmicas (Portaria Normativa N° 40 de 12/12/2007, alterada pela Portaria Normativa MEC N° 23 de 01/12/2010, publicada em 29/12/2010)

Sim

**Critério de análise:**

As informações acadêmicas exigidas estão disponibilizadas na forma impressa e virtual?

As informações acadêmicas são disponibilizadas na forma impressa e também na forma virtual com acesso a toda a comunidade.

4.13. Políticas de educação ambiental (Lei n° 9.795, de 27 de abril de 1999 e Decreto N° 4.281 de 25 de junho de 2002)

Sim

**Critério de análise:**

Há integração da educação ambiental às disciplinas do curso de modo transversal, contínuo e permanente?



**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

As políticas de Educação Ambiental aparecem em diversas atividades acadêmicas desenvolvidas pelo IFRR: projetos de extensão, fórum de debates, seminários que abordam a sustentabilidade. Essas informações foram colhidas em contacto com docentes e discentes na visita "in loco". A comissão verificou, na visita, algumas atividades realizadas no âmbito do Instituto: "Protocolo para campanhas com Educação Ambiental com pescadores e banhistas de Boa Vista/RR", "Educação Ambiental: Educar para reciclar e gerar serviços e renda".... Há, inclusive projetos envolvendo comunidades indígenas.

**DISPOSIÇÕES LEGAIS**

**REQUISITOS LEGAIS**

A comissão avaliadora tem as seguintes considerações para a dimensão Requisitos legais e normativos:

**1-Itens relacionados à estruturação e conteúdos curriculares**

- a- A estrutura organizacional do curso atende ao disposto nas DCNs para o Curso de Licenciatura em Letras;
- b- Os conteúdos referentes às Relações Étnico-raciais e ao Ensino de História e Cultura Afro- Brasileira e Indígena são foco de estudo de uma disciplina constante na grade curricular "Cultura brasileira e Intercultura", ministrada no 6º semestre do Curso com a carga horária de 40(quarenta) horas. Além do que há na Instituição um Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros que contempla atividades relacionadas à temática.
- c- A carga horária do curso, bem como, o período de integralização estão em consonância com as normas legais, ou seja, 3200 horas ;
- d- As políticas de Educação Ambiental aparecem em diversas atividades acadêmicas desenvolvidas pelo IFRR: projetos de extensão, fórum de debates, seminários que abordam a sustentabilidade. Essas informações foram colhidas em contacto com docentes e discentes na visita "in loco". A comissão verificou, na visita, algumas atividades realizadas no âmbito do Instituto: "Protocolo para campanhas com Educação Ambiental com pescadores e banhistas de Boa Vista/RR", "Educação Ambiental: Educar para reciclar e gerar serviços e renda".... Há, inclusive projetos envolvendo comunidades indígenas.
- e- A disciplina "Libras" está presente no 8º semestre do curso com a carga horária de 60 (sessenta) horas.
- f- O regulamento do curso normatiza o sistema de avaliação. A avaliação presencial totaliza 60% e a avaliação com atividades à distância, 40%.

**2- Itens relacionados ao corpo docente**

- a- Todos os componentes do corpo docente - 29 (vinte e nove) – são capacitados em nível de pós graduação: 14(quatorze) com mestrado; e 15 (quinze) com pós-graduação lato-sensu.
- b- Os componentes do NDE em número de 6 (cinco) são todos contratados em regime de tempo integral. São todos mestres. A composição, tanto em número de componentes, como em titulação e regime de trabalhos está de acordo com as determinações legais.

**3- Item relacionado ao corpo discente:**

- a- As informações acadêmicas estão todas disponibilizadas em via impressa e virtual.

**4- Item relacionado ao espaço físico**

- a- Todos os espaços físicos da IES permitem o acesso de pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida.

**Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :**

**CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES**

**Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :****CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A Comissão de Avaliação designada pelo INEP, constituída pelos professores Durvali Emilio Fregonezi (coordenador) e Cleuza Maria Maximino Caervalho Alonso , realizou a avaliação do curso de graduação em Letras EAD , Licenciatura em Português, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima – Boa Vista/RR – IFRR - no período de 22/03 a 25/03/2015.

A unidade polo do curso avaliado está situada na Avenida Glaycon de Paiva Nº: 2496 Cep: 69303340-Boa Vista/RR e tem como coordenadora a professora Maria Betânia Gomes Grisi, com graduação em Pedagogia e Mestrado em Educação. Trabalha na IES em Regime de Tempo Integral, com experiência em magistério de nível superior. Está na coordenação Curso desde julho de 2013.

Esta comissão, tendo feito as considerações sobre cada uma das três dimensões avaliadas e sobre os requisitos legais, todos integrantes deste relatório e considerando também os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente ( Diretrizes da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior e este instrumento), atribuiu os seguintes conceitos por dimensão:

Dimensão 1 - Organização didático- pedagógica: 3.7

Dimensão 2 – Corpo docente: 3.1

Dimensão 3 – Instalações físicas: 3.7

Cumpra ainda registrar a análise realizada pelos avaliadores sobre os elementos incluídos no despacho saneador. A análise dos avaliadores pode ser vista no texto da síntese preliminar e nos relatos das dimensões avaliadas.

Portanto, o curso de graduação, em Letras – Licenciatura em Espanhol e Literatura Hispânica, modalidade EAD, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima-IFRR, apresenta um perfil MUITO BOM de qualidade.

**CONCEITO FINAL****4**